

**ЖУМАНОВА Сандуғаш Кадырбековна,**

**Сағадат Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.1.3.1 Понимать основное содержание произведений литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;  5.3.4.1 Владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям;  5.4.5.1 Писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. | | | |
| **Учебные цели** | | \*учатся понимать основное содержание произведений, определять тему;  \*формулировать вопросы по содержанию текста;  \*учатся выделять в словах окончания;  \*пишут сочинение на заданную тему. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Организационный момент.** Учащиеся встают в два круга**,** внутренний и внешний , поворачиваются друг к другу лицом и здороваются «Здравствуй, друг!» на русском, казахском и английском.  **Деление на две группы по интересам.** Учащимся предлагаются листочки со словами:  1. Дружба  2. Верность  (учащиеся с одинаковыми словами объединяются в группы).  **2.Знакомство с правилами работы в группе.**  Правила групповой работы повторяют по слайду:   1. Соблюдать тишину 2. Работать сообща 3. Уметь слушать и слышать других 4. Правило «Стоп»   **Раздаю оценочные листочки**  **Актуализация знаний. Стратегия «Конверт с вопросами».**  Из конверта учащимися вытягивается карточка с вопросами, на который дается полный ответ.  Вопросы:  Что мы называем повествованием?  Какие слова и выражения часто используются в повествовании? Описание – это  Что такое портрет? (Какой текст мы называем рассуждением? Из скольких частей состоит текст- рассуждение?  Что такое морфемы?  Что такое корень?  Что такое окончание?  Однокоренные слова- это...  Форма одного и того же слова-это...  **Обратная связь ФО** (оценщик фиксирует в оценочном листе ответы учащихся)  **Отрывок из мультфильма**  -Ребята, вспомните из какого мультфильма был показан фрагмент?  («Бременские музыканты»)  -Что вы знаете о них? Что их связывает?  (Их связывает дружба, хорошие отношения) Прочитайте четверостишие. О чём в нём говорится? Как вы думаете, почему нельзя стоять «в стороне равнодушно, когда у кого-то беда»? Что такое настоящая дружба?  **Выявление темы урока.**  -Ребята, как вы думаете,о каком человеческом отношении мы с вами сегодня будем говорить?( о дружбе)  -Что это за качество? (это мир, это дар...) Это все хорошие качества. И сегодня мы будем говорить о дружбе и тема нашего урока «Учимся дружить» | | Здороваются друг с другом на трех языках  Делятся на группы  Отвечают на вопросы в конвертах  Определяют тему урока | Выдаются **листы оценивания.** Оценщикам предлагается фиксировать плюсиками действия учащихся своей группы.  **Обратная связь ФО** (оценщик фиксирует в оценочном листе ответы учащихся)  **Описание: Картинки по запросу смайлики картинки для детей**  **Обратная связь ФО «Большой палец»**  **http://destiny-studio.com/wp-content/uploads/2016/03/Manos-con-dedos-arriba.jpg** | **Слайд «**Здравствуй, друг!»  **Листочки со словами «Дружба», «Верность»**  **Слайд**  «Правила работы в группе»  Оценочные листочки  Конверт с вопросами  http://photoshop-room.ru/wp-content/uploads/2014/10/blank-letter-template-psd.jpg  Фрагмент из мультфильма «Бременские музыканты»  **Учебник**  **стр 96**  **Слайд** «Учимся дружить» |
| **Середина урока**  **35 минут** | 1. **Изучение нового материала.**   **Грамматическая тема:** Основа и окончание и как они выделяются в словах  **Упр.200**  Спишите, обозначая окончание и основу в словах. Укажите существительные с нулевым окончанием.  **IV.Закрепление изученного материала.**  **(Г) Работа в группах.**  **1.Упр.202**  Чтение стихотворения по ролям Н. Бичуриной. О чём оно? А как бы вы поступили на месте этих девочек?  **Метод «Слова по схемам»**  Находят в тексте слова, соответствующие схемам  **2.Метод «Шифровка»**  Составляют пословицу  **Дифференцированное задание**  Группа А  Работа с карточками  Группа В  Образовать формы слов:  Белка, дом, друг  Группа С  Прочитайте и выберите слова, которые характеризуют настоящего друга. Используя их, напишите сочинение на тему: «Учимся дружить». | | Учащиеся знакомятся  с теоретическим материалом  Учащиеся списывают в тетрадь слова, обозначая окончания и основу, указывают существительное с нулевым окончанием.  Учащиеся оценивают и создают высказывание на основе прочитанного по ролям.  Выполняют групповое задание  Составляют пословицы  Учащиеся читают слова, затем выбирают те, которые характеризуют настоящего друга и пишут сочинение . | **Критерий:**  -умеют различать корень слова  **Дескриптор:**  -обозначают окончание и основу в словах  **Критерий:**  **-**умеют читать по ролям;  - работа по схеме;  **Дескриптор:**  -читают текст по ролям;  - различают окончания  **Похвала учителя**  **Критерий:**  -умеют образовать формы слова;  -писать эссе;  **Дескриптор:**  **-**образуют формы слов;  -пишут эссе на заданную тему  **Взаимопроверка** | **Слайд**  Грамматическое правило  **Учебник, стр. 97**  **Учебник , стр 98**  **Конверт с пословицами**  **Карточки**  **Учебник, стр. 97-98** |
|  | **V. Итог урока**  Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  **Рефлексия**  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и своих одноклассников за … |   **Домашнее задание**: найти и записать 3 пословицы и 3 загадки про дружбу | | | | |